



ISTITUTO Comprensivo "Sac. R. Calderisi"

Via T. Tasso 81030 Villa di Briano (CE)

Codice meccanografico CEIC84000D Codice Fiscale 90008940612

E-mail: ceic84000d@istruzione.it e-Mail certificata

ceic84000d@pec.istruzione.it

sito web: www.iccalderisi.edu.it codice ufficio: UFZQU tel 081 5041130

I.C. R. CALDERISI-VILLA DI BRIANO
Prot. 0002129 del 21/03/2020
08-1 (Uscita)

Ai Sigg. docenti della scuola secondaria di I grado
All'Animatore digitale
Al Dsga
Al personale Ata
Agli atti

Oggetto: Avvio attività didattica a distanza in modalità sincrona - Principi, coordinamento didattico, tempi, modalità e buone pratiche.

Cari docenti, con grande compiacimento ho apprezzato come la nostra comunità scolastica ha cercato di rispondere in maniera coesa, dimostrando disponibilità, ma soprattutto la capacità di riorganizzarsi, di fronte a una situazione imprevista, senza precedenti nella storia della scuola, garantendo il diritto allo studio dei nostri studenti.

In queste due settimane di sospensione delle attività didattiche in presenza, la didattica a distanza ha avuto un duplice significato: da un lato, ha sollecitato l'intera comunità educante, nel novero delle responsabilità professionali e, prima ancora, etiche di ciascuno, a continuare a perseguire il compito sociale e formativo del "fare scuola", ma "non a scuola"; dall'altro lato, ha gettato le basi per non interrompere il dialogo educativo e il percorso di apprendimento.

Principi

Sebbene fin da subito, come richiesto dalle disposizioni ministeriali, la nostra scuola abbia avviato la **trasmissione ragionata di contenuti e materiali didattici**, attraverso il registro elettronico di classe e impiegato lo stesso in tutte le sue funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica a distanza (restituzione dei compiti), occorre fare un passo avanti, raccogliere la sfida di evitare la demotivazione degli allievi e realizzare una più autentica didattica a distanza, secondo i principi che la costituiscono, di seguito sintetizzati:

- nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta di dare vita a un "ambiente di apprendimento";
- il collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videolezioni, chat di gruppo; la trasmissione guidata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l'impiego del registro elettronico, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente, l'interazione su app interattive educative propriamente digitali: tutto ciò è didattica a distanza.

Nulla di meramente formale può essere richiesto in un momento come questo. Occorre ritornare, al di fuori della logica dell'adempimento e della quantificazione, alle coordinate essenziali dell'azione didattica.

La nota del Ministero dell'Istruzione - Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione prot. n. 388 del 17 marzo 2020 invita la comunità professionale ad abbandonare la logica trasmissiva dei contenuti didattici e la indirizza verso forme più interattive che favoriscano la relazione tra gli alunni e i docenti e tra gli alunni stessi. In effetti, nella sopra richiamata nota si legge <<...il solo invio di materiali o la mera assegnazione di compiti, che non siano preceduti da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non prevedano un intervento successivo di chiarimento o restituzione da parte del docente, dovranno essere abbandonati, perché privi di elementi che possano sollecitare l'apprendimento. La didattica a distanza prevede infatti uno o più momenti di relazione tra docente e discenti, attraverso i quali l'insegnante possa restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia, utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati, anche nel confronto con le modalità di fruizione degli strumenti e dei contenuti digitali - quindi di apprendimento - degli studenti>>.

Coordinamento didattico

Pertanto, in questa fase di sperimentazione e recente implementazione della didattica a distanza, la scuola secondaria di I grado privilegerà, per quanto possibile, il collegamento diretto, attraverso video-lezioni, chat di gruppo, la modalità in "classe virtuale".

Il raccordo didattico tra i Dipartimenti per assi culturali e i diversi docenti dei Consigli di classe, riuniti in videoconferenza in data 19 marzo 2020, **prevede l'alternanza della partecipazione degli alunni in tempo reale in aule virtuali, con la fruizione autonoma in differita di contenuti** per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio e di consolidamento.

Appare opportuno **riesaminare le progettazioni** definite nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio d'anno, al fine di rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze, e per il tempo limitato della sospensione delle attività didattiche in presenza. Attraverso tale **rimodulazione**, ogni docente riprogetta in modalità a distanza le attività didattiche, **evidenzia i materiali di studio** e la **tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni**. Tali progettazioni dovranno essere depositate agli atti della scuola secondo modalità e tempi che saranno successivamente definiti.

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, le lezioni online forniscono innumerevoli vantaggi che consentono il superamento dell'uso del PC, visto l'ampio uso del cellulare previsto per le App e le piattaforme digitali individuate dalla scuola, nonché il recupero di forme di socializzazione tra con i docenti e con i compagni, in un momento di potenziale isolamento vista l'interruzione, per molti dei nostri studenti, della frequenza dei centri educativi e riabilitativi per lo svolgimento di attività ludico-ricreative, occupazionali e specialistiche.

Pertanto, i docenti di sostegno sono invitati a mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI. A tale scopo è auspicabile la redazione di un **diario di bordo** per gli alunni diversamente abili che, da un primo monitoraggio, non forniscono riscontro alle attività programmate mediante i canali istituzionali di comunicazione attivati.

Per i DSA e BES, occorre rammentare la necessità, anche nella didattica a distanza, di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, e di attivare i canali per colmare il gap o la mancanza di tecnologie.

Tempi e modalità della didattica a distanza

I docenti, secondo attitudini personali, metodi didattici peculiari e competenze specifiche relative all'utilizzo a piattaforme online, sia attivate dalla scuola (come BSMART e G-SUITE CLASSROOM, MEET), sia disponibili in rete (come ZOOM e HANGOUTS), attivano forme interattive di didattica con i propri

studenti, in una cornice organizzativa che prevedrà **a far data da lunedì 23 marzo 2020** il seguente schema:

- **Per ciascuna classe dovrà essere predisposto un calendario settimanale delle lezioni online** prevedendo, in presenza virtuale, **fino a tre ore al giorno di lezione** equilibrate tra diverse discipline di insegnamento, tenendo conto del monte ore di ciascuna disciplina.
- **Le eventuali variazioni al calendario** per questioni organizzative dovranno essere prontamente comunicate agli studenti e alle loro famiglie tramite il registro elettronico;
- **Le attività didattiche online avranno luogo dalle ore 9.00 alle ore 12.00, dal lunedì al venerdì.** Forme di flessibilità oraria legate allo specifico gruppo classe, avranno carattere eccezionale e dovranno essere coordinate dal docente coordinatore di classe, nonché comunicate alla scrivente;
- **Ogni video-lezione avrà la durata max di 40 minuti e sarà intervallata da 15 minuti di pausa didattica.**

Tenuto conto dell'organizzazione del curriculum della scuola secondaria di I grado del nostro istituto, le attività online, da alternare alle attività in modalità differita, potrebbero essere organizzate secondo il seguente schema:

Attivazione di n. 15 FINESTRE ORARIO per 15 VIDEOLEZIONI a settimana (3 X 5 gg)

Disciplina	finestra/spazio orario a settimana per video-lezione
ITALIANO	2 /3
STORIA - GEOGRAFIA	1/2
MATEMATICA -SCIENZE	2/3
INGLESE	1/2
FRANCESE	1
TECNOLOGIA	1
ARTE	1
MUSICA	1
ED. FISICA	1
RELIGIONE	1
TOTALE	12/16

Appare opportuno sottolineare che miglioramenti all'organizzazione saranno apportati a seguito della pratica didattica che può suggerire azioni correttive in itinere.

Qualora le famiglie non dovessero acconsentire a tale momento formativo interattivo, provvederanno a far scollare i propri figli dalla piattaforma occupandosi di fornire loro altri strumenti didattici per sopperire alla mancanza di lezioni in presenza, unitamente a quelli predisposti dai docenti in modalità asincrona/differita.

Nel caso di alunni frequentemente assenti, i docenti, esplorate le motivazioni di fondo, avranno cura di continuare il percorso formativo in modalità asincrona/differita) attraverso i canali istituzionali attivati.

I docenti avranno cura di evitare sovrapposizioni e curare che il numero dei compiti assegnati e da restituire sia concordato tra i docenti, in modo da scongiurare un eccessivo carico cognitivo. Per questo motivo il ruolo del registro elettronico è prezioso.

Buone pratiche

Di seguito, si forniscono informazioni utili da seguire durante le video lezioni a distanza:

- ❖ **Disattivare ogni dispositivo** tranne quello da utilizzare per la video-lezione in modo da lasciare più banda a disposizione, oltre che evitare distrazioni con altri strumenti presenti in casa (cellulare, tablet, console o Smart TV);
- ❖ **Intervallare spiegazioni** di argomenti con pause da dedicare all'interazione tra gli alunni;
- ❖ **Disattivare i microfoni** degli alunni durante le lezioni altrimenti risulterebbero confusionarie e inascoltabili, stabilendo momenti e modalità per gli interventi.

Si chiarisce che:

- Le piattaforme utilizzate dalla scuola (BSmart- Hangouts; Meet; G-Suite Classroom, Zoom ecc), con i link di accesso alle classi virtuali, saranno utilizzate dai docenti /alunni solo per fini didattici;
- i genitori non potranno partecipare alle lezioni virtuali, ma controllare a distanza il comportamento del proprio figlio;
- ai genitori sono state fornite, con nota della scrivente prot. n. 2114 del 20 marzo 2020, tutte le indicazioni del caso per l'avvio della didattica a distanza, unitamente alle norme di comportamento durante le attività in video-conferenza .

Il docente a propria discrezione e, previa comunicazione agli alunni, può acconsentire alla registrazione della lezione per metterla successivamente a disposizione di studenti che non abbiano avuto la possibilità di collegarsi o solo come supporto per lo studio individuale; è fatto comunque divieto agli alunni di pubblicare la lezione su altri siti web (né integralmente, né in porzioni di essa).

Essendo la didattica online un servizio fondamentale che la scuola sta attivando per i propri studenti in questo periodo di emergenza, si raccomanda a tutti l'autocontrollo nell'uso degli strumenti informatici affinché si possa contribuire responsabilmente all'azione educativa.

Auspicio una comunità solidale che metta a disposizione buone pratiche, competenze e conoscenze per far crescere l'intero sistema, nell'ottica di una "learning organization", invito ad una costante interazione tra i docenti, i referenti dei dipartimenti e i coordinatori di classe, essenziale per assicurare organicità al lavoro che ciascun docente svolge nei contesti di didattica a distanza e per far sì che i colleghi meno esperti possano essere supportati e stimolati a procedere in autonomia.

A tale scopo è necessario sottolineare il prezioso ruolo di coordinamento che stanno svolgendo l'Animatore digitale e il Team digitale, ai quali va il personale invito a continuare nelle attività per il supporto alle modalità innovative che si vanno a realizzare nell'ambito della didattica a distanza e per la collaborazione con ciascuna componente della comunità educante.

Con la presente, si ringraziano i docenti che, con sapiente e provvida rapidità, si sono adattati a nuove modalità, spesso mai utilizzate, con spirito di collaborazione e vivo interesse evitando di interrompere il dialogo educativo/didattico tra scuola e famiglia, tra docenti e alunni.

Con grande senso di vicinanza e disponibilità, auguro a tutti NOI un buon lavoro e un buon tempo.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Emelde Melucci

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art.3, comma 2, del D.Lgs. 39/93